

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.И. Холодова
30.08.2023 г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 30.08.2023г. № 234/4
Директор МОУ СШ № 120
И.А. Алещенко
«30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

кружка
«Адаптация детей к школе»
модуль «Начало обучения грамоте»
(обучение чтению и письму)
на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога Носова Светлана Васильевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Н.И. Холодова
30.08.2023 г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 30.08.2023г. № 234/4
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко
«30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
кружка
«Адаптация детей к школе»
модуль «Начало обучения грамоте»
(обучение чтению и письму)
на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога Носова Светлана Васильевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

1. Краткая аннотация

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004 г. №122 ФЗ ст. 15, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09. 2008 г. № 666, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от 24.04.1995 г. № 46/19-15, письмом Министерства образования России от 02.06.1998 г. № 89/34-16, письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. №46/19-19 «О комплексных и парциальных программах».

Авторы: Т.Г. Раджуweit, И.С. Рукавишников

Занятия по началам обучения грамоте проводятся 2 раза в неделю, за 7 месяцев- 56 занятий, продолжительностью — 25 минут каждое.

Основные цели программы:

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

2. Содержание курса

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством). Отсутствие же систематических занятий пропи-

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

3. Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения.

Универсальные учебные действия.

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Предметные знания и умения:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

4. Тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Звуки и буквы	1		
2.	Слова. Звуки	1		
3.	Буква А, а. Звук [а]	1		
4.	Буква О, о. Звук [о]	1		
5.	Буква Э, э. Звук [э]	1		
6.	Буква И, и. Звук [и]	1		
7.	Буква ы. Звук [ы]	1		
8.	Дифференциация звуков [и] - [ы]	1		
9.	Буква У, у. Звук [у]	1		
10.	Гласные звуки и буквы и их дифференциация	1		
11.	Буква М, м. Звук [м]. Согласные звуки.	1		
12.	Буква М, м. Звук [м']. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слоги	1		
13.	Буква Н, н. Звук [н].	1		
14.	Буква Н, н. Звук [н']. Слоги	1		
15.	Буква П, п. Звук [п]	1		
16.	Буква П, п. Звук [п']. Слоги	1		
17.	Буква Т, т. Звук [т]	1		
18.	Буква Т, т. Звук [т']. Слоги	1		
19.	Буква К, к. Звук [к]	1		
20.	Буква К, к. Звук [к']. Слоги	1		
21.	Буква Х, х. Звук [х]	1		
22.	Буква Х, х. Звук [х']. Слоги	1		
23.	Буква Ф, ф. Звук [ф]	1		
24.	Буква Ф, ф. Звук [ф']. Слоги	1		
25.	Буква Й, й. Звук [й']. Слоги	1		
26.	Буква Ё, ё. Звуки [й'о]. Двойные звуки. Слоги	1		
27.	Буква Ю, ю. Звуки [й'у]. Двойные звуки. Слоги	1		
28.	Буква Я, я. Звуки [й'а]. Двойные звуки. Слоги	1		
29.	Буква Е, е. Звуки [й'э]. Двойные звуки. Слоги	1		
30.	Дифференциация звуков [й'о], [й'у], [й'а], [й'э]	1		
31.	Буква Л, л. Звук [л]	1		
32.	Буква Л, л. Звук [л']. Слоги	1		
33.	Буква В, в. Звук [в]	1		
34.	Буква В, в. Звук [в']. Слоги	1		
35.	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']. Звонкие и глухие согласные.	1		
36.	Буква Ч, ч. Звук [ч']. Слоги	1		
37.	Буква Щ, щ. Звук [щ']. Слоги	1		
38.	Буква Б, б. Звук [б]	1		
39.	Буква Б, б. Звук [б']. Слоги	1		
40.	Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п']. Звонкие и глухие согласные	1		
41.	Буква Д, д. Звуки [д], [д']. Слоги	1		
42.	Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т']. Звонкие и глухие согласные	1		
43.	Буква С, с. Звук [с]	1		

44.	Буква С, с. Звук [с']. Слоги	1		
45.	Буква Ц, ц. Звук [ц]. Слоги	1		
46.	Буква Г, г. Звук [г]	1		
47.	Буква Г, г. Звук [г']. Слоги	1		
48.	Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к']. Звонкие и глухие согласные	1		
49.	Буква З, з. Звук [з]	1		
50.	Буква З, з. Звук [з']. Слоги	1		
51.	Дифференциация звуков [з] - [с], [з'] - [с']. Звонкие и глухие согласные	1		
52.	Буква Ш, ш. Звук [ш]. Слоги	1		
53.	Буква Ж, ж. Звук [ж]. Слоги	1		
54.	Буква Р, р. Звук [р]	1		
55.	Буква Р, р. Звук [р']. Слоги	1		
56.	Страна Азбука	1		